

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Учебный центр «Псков»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 015062660035B00C844C399B63CCFE79AF
Владелец: ИВАНОВ НИКОЛАЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ
Действителен: с 04.07.2023 до 04.10.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор Учебного центра
«Псков»

Н.А. Иванов

«01» января 2022 г.

Программа дополнительного профессионального образования –
профессиональной переподготовки

Логопедия
(логопедическая работа с детьми)

Рассмотрено на заседании
методической комиссии

Школа бизнеса УЦ «Псков»

Протокол № 01

от «31» января 2022 г.

Председатель методической
комиссии Фергус И.В.

Псков, 2022

Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки «Логопедия» разработана на основе требований:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников» (с изменениями и дополнениями).
4. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123;
5. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, ред. 05.08.2016;
6. Методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн.

Цель обучения - развитие и формирование профессиональных компетенций у слушателей, необходимых для профессиональной деятельности в сфере логопедии и логопедической работе с детьми: осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование системы знаний о речевых нарушениях, ознакомление с особенностями развития детей при нарушениях в речевом развитии, подготовка к работе с детьми с различными видами речевых нарушений, взаимодействию с родителями, личностное и социальное развитие.

1.2. Требования к слушателям

На обучение принимаются лица, имеющие среднее профессиональное образование и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное образование и (или) высшее образование.

1.3. Планируемые результаты обучения

Выпускник, освоивший образовательную программу «Логопедия», должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК 1. Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК 2. Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.

ОПК 3. Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

ОПК 4. Готовность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации обучающихся.

ОПК 5. Способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.

Выпускник, освоивший образовательную программу «Логопедия» должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими

основным видам деятельности:

ПК 1. Способность к рациональному выбору в реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального подхода.

ПК 2. Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности.

ПК 3. Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей.

ПК 4. Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

ПК 5. Способность к проведению психолого-педагогического обследования.

ПК 6. Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

ПК 7. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

ПК 9. Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

В итоге обучения выпускник должен **знать**:

- Этиопатогенные факторы, лежащие в основе разных форм речевых нарушений;
- Содержание понятий, определяющих каждую форму речевых нарушений;
- Структуру речевого дефекта при всех формах речевых нарушений;
- Технологии логопедического обследования;

- Методы, технологии, содержание, формы проведения логопедической коррекции при разных формах речевых нарушений;
- Принципы организации коррекционно-развивающего обучения, создания развивающей среды, ее элементов и связи между ними.

В итоге обучения выпускник должен **уметь**:

- Владеть дифференциальной диагностикой для определения типа нарушений;
- Проводить психолого-педагогическое обследование с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам;
- Проводить коррекционное обучение детей с нарушениями речи;
- Осуществлять профилактику речевых нарушений;
- Использовать данные диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушения в соответствии с видом, формой и степенью речевого расстройства;
- Реализовывать в практической деятельности современные логопедические технологии.

В итоге обучения слушатель должен **быть готовым к выполнению следующих видов деятельности**, в соответствии с ФГОС:

1. Коррекционно-педагогическая:

- Коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию ребенка;
- Планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики ребенка, выбор учебно-методического обеспечения;
- Разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики ребенка,

- выбор и создание учебно-методического обеспечения;
- Осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации ребенка;
 - Планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики ребенка.

2. Диагностико-консультативная:

- Психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей потребностей и достижений ребенка;
- Консультирование членов семей ребенка по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

3. Исследовательская:

- Проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка.

1.4. Форма и продолжительность обучения

Продолжительность обучения определяется учебным планом и составляет 256 часов / 40 дней / 8 недель / 2 месяца, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (практической) учебной работы, текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Форма обучения – очная и очная с применением дистанционных технологий.

Итоговая аттестация проводится после прохождения полного курса обучения, предусмотренного учебным планом, и заключается в определении соответствия уровня подготовки выпускников освоенной ими образовательной программы с последующей выдачей документа установленного образца – диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация выпускников осуществляется аттестационной комиссией, состав которой формируется УЦ «Псков» и утверждается приказом директора. Комиссия приступает к работе при завершении

слушателями обучения и их допуске к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной аттестационной работы.

Лицам, освоившим образовательную программу в полном объеме и успешно прошедшим итоговую аттестацию, решением аттестационной комиссии предоставляется право на ведение профессиональной деятельности в сфере «Логопедическая работа с детьми», и выдается документ о квалификации – диплом о профессиональной переподготовке.

Календарный учебный график программы

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Даты начала и окончания обучения по программе	День освоения программы	Дисциплина программы и количество часов
(Наименование месяца)	Теоретические и практические (даты проведения)	1 день	Д 1 (8 час)
		2 день	Д 1 (2 час) Д 2 (4 час)
		3 день	Д 2 (6 час)
		4 день	Д 3 (6 час)
		5 день	Д 3 (4 час) Д 4 (2 час)
		6 день	Д 4 (8 час)
		7 день	Д 5 (6 час)
		8 день	Д 5 (4 час) Д 6 (2 час)
		9 день	Д 6 (6 час)
		10 день	Д 6 (2 час) Д 7 (4 час)
		11 день	Д 7 (6 час) Д 8 (2 час)
		12 день	Д 8 (6 час)
		13 день	Д 8 (6 час)
		14 день	Д 8 (6 час)
		15 день	Д 9 (6 час)
		16 день	Д 9 (8 час)
		17 день	Д 9 (6 час)
		18 день	Д 9 (6 час)
		19 день	Д 9 (6 час)
		20 день	Д 9 (6 час)
		21 день	Д 9 (8 час)
		22 день	Д 9 (6 час)
		23 день	Д 9 (6 час)
		24 день	Д 9 (6 час)
		25 день	Д 9 (6 час)
		26 день	Д 9 (8 час)
		27 день	Д 9 (6 час)
		28 день	Д 9 (2 час) Д 10 (4 час)
		29 день	Д 10 (6 час)
		30 день	Д 10 (6 час)
		31 день	Д 10 (8 час)
		32 день	Д 10 (6 час)
		33 день	Д 11 (6 час)
		34 день	Д 11 (6 час)
		35 день	Д 11 (6 час)
		36 день	Д 11 (8 час)
		37 день	Д 11 (4 час) Д 12 (2 час)
		38 день	Д 12 (8 час)
		39 день	Д 12 (8 час)
	Итоговая аттестация (дата проведения)	40 день	Итоговая аттестация (2 час)
Используемые сокращения наименований дисциплин программы:			
Дисциплина 1 (Д 1) – Основы специальной педагогики и психологии			
Дисциплина 2 (Д 2) – Основы возрастной психологии и физиологии			
Дисциплина 3 (Д 3) – Основы дефектологии			
Дисциплина 4 (Д 4) – Анатомия, физиология и патология органов речи у детей			
Дисциплина 5 (Д 5) – Развитие речи в норме и недоразвитие речи			

Дисциплина 6 (Д 6) – Основы логопедии
Дисциплина 7 (Д 7) – Логопсихология
Дисциплина 8 (Д 8) – Психолого-педагогическая диагностика нарушений речевого развития
Дисциплина 9 (Д 9) – Логопедические технологии
Дисциплина 10 (Д 10) – Логопедическая ритмика
Дисциплина 11 (Д 11) – Логопедический массаж
Дисциплина 12 (Д 12) – Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста



УТВЕРЖДАЮ

Директор УЦ "Псков"

Н. А. Иванов

2022_г.

Учебный план
по программе дополнительного профессионального образования –
профессиональной переподготовки

Логопедия

(логопедическая работа с детьми)

Срок обучения 256 час./ 2 мес./ 8 нед./ 40 дней

Учебная нагрузка в неделю: 32 час.

Документ об окончании: обучения: диплом о профессиональной переподготовке

№ п/п	Курсы, предметы	Всего часов	в том числе практические занятия	Срок обучения	
				1	2
1.	Основы специальной педагогики и психологии	10	8	10	
2.	Основы возрастной психологии и физиологии	10	6	10	
3.	Основы дефектологии	10	8	10	
4.	Анатомия, физиология и патология органов речи у детей.	10	6	10	
5.	Развитие речи в норме и недоразвитие речи	10	6	10	
6.	Основы логопедии	10	6	10	
7.	Логопсихология	10	8	10	
8.	Психолого-педагогическая диагностика нарушений речевого развития	20	16	20	
9.	Логопедические технологии	86	80	38	48
10.	Логопедическая ритмика	30	26		30
11.	Логопедический массаж	30	26		30
12.	Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста	18	16		18
	Итого:	254	212		
13	Итоговая аттестация	2			2
	Всего:	256		128	128

Заведующая Школой бизнеса И.В. Фергус

Рассмотрено на заседании методической комиссии отделения «Школа бизнеса»

Протокол № 01 от « 31 » января 2022 г.

Тематический план и содержание программы

Наименование дисциплин	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1. Основы специальной педагогики и психологии		10	
	Тема 1.1. Специальная психология как отрасль психологии. Принципы специального образования. Теория специальной педагогики. Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Ее место в структуре педагогического знания Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Выдающиеся ученые-дефектологи. Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Специальная психология как отрасль психологии, изучающая людей, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, связанное с врожденными или приобретенными дефектами формирования нервной системы, и устанавливающая возможности и пути компенсации дефектов различной сложности. Задачи специальной психологии. Методы специальной психологии. Дефект и компенсация. Теории компенсации. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Внутрисистемная и межсистемная	2	

	компенсация. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Специфические закономерности аномального развития. Категория развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Психологические параметры дизонтогенеза. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Отрасли специальной психологии. Компенсация. Коррекция. Социальная адаптация. Ведущая роль обучения в развитии аномальных детей. Психологические проблемы построения методов специального обучения. Интегрированное обучение. Интеграция человека с нарушениями психического развития в общество. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.	
	Практические задания: 1. Составить таблицу «Психологические особенности детей с различными нарушениями развития». (2 часа) 2. Составить комплект диагностических материалов психолого-педагогического изучения ребенка с нарушениями развития. (2 часа) 3. Написать эссе на тему: «Роль и значение психологической помощи в комплексном подходе к преодолению отклонений в развитии у детей». (2 часа) 4. Составить таблицу «Основные этапы, параметры физического	8

	развития ребенка в норме». (2 часа)		
2. Основы возрастной психологии и физиологии		10	
	Тема 2.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности дошкольника и младшего школьника. Анатомо-физиологические особенности организма детей дошкольного и младшего школьного возраста. Анатомо-физиологические особенности адаптации детей дошкольного и младшего школьного возраста к физическим нагрузкам. Возрастные особенности управления движениями детей дошкольного и младшего школьного возраста. Тема 2.2. Психология развития дошкольного возраста и младшего школьного возраста. Психическое развитие в дошкольном детстве: Общая характеристика развития ребёнка в дошкольном детстве. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Сенсорное развитие, развитие действий восприятия. Развитие образного мышления. Общая овладение моделями. Усвоение логических форм мышления. Общая характеристика игровой деятельности. Роль игры и продуктивных видов деятельности в становлении психических и психологических качеств детей. Психическое развитие в младшем школьном возрасте: Особенности социальной ситуации развития младших школьников. Освоение ребенком новой системы прав и обязанностей. Проблемы саморегуляции поведения младших школьников. Основные виды деятельности младших школьников: учение, труд, общение и игра. Становление учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте. Формирование личности и межличностного общения в младшем школьном возрасте. Развитие воли у младших школьников. Особенности эмоциональной сферы младших школьников. Дети с эмоциональными нарушениями. Практические задания: 1. Написать эссе на тему «Общие анатомо-физиологические	4	
		6	

	закономерности роста и развития организма». (1 час) 2. Написать эссе на тему «Анатомо-физиологические особенности возрастного развития физических качеств». (1 час) 3. Провести мини-исследование детей определенного возраста (от 3-х до 10 лет): 3.1. Пронаблюдать за свободной деятельностью ребёнка. Описать увиденные «орудийные» действия с предметами и обосновать их роль в психическом развитии ребёнка. (1 час) 3.2. Провести наблюдение за взаимодействием (двух-трех) детей разного возраста: а) описать характерные особенности их эмоционально-практического взаимодействия; б) определить наличие преобладающего типа отношения к сверстнику у каждого из детей; в) доказать необходимость создания определенных условий для формирования общения сверстников в раннем возрасте. (2 часа) 3.3. Провести несколько наблюдений за ребенком, записать его вокализацию, речь. Проанализировать особенности грамматического строя речи ребенка, звукопроизношения. Определить функцию речи. (1 час)		
3. Основы дефектологии		10	
	Тема 3.1. Дефект и компенсация. Основные принципы дефектологии. Методы дефектологии. Дефектология как отрасль педагогической науки. Предмет исследования дефектологии. Отрасли дефектологии. Особенности обучения, развития и воспитания аномальных детей. Понятие коррекции в дефектологии. Процесс компенсации и явления декомпенсации. Благоприятные условия протекания процесса декомпенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация в дефектологии. Основные задачи дефектологии. Принципы организации и развития сети специальных учреждений для аномальных детей. Цели, задачи, содержание и методы УВП в	2	

	учреждениях для аномальных детей. Разработка системы профилактических мероприятий по предупреждению аномального детства. Основные принципы дефектологии. Методы дефектологии. Связь дефектологии со смежными дисциплинами.	8	
	Практические задания		
	1. Подготовить реферат на тему «Социальная реабилитация и социальная адаптация в дефектологии» (2 часа) 2. Подготовить реферат на тему «Виды речевых нарушений» (3 часа) 3. Подготовить реферат на тему «Основные задачи дефектологии» (3 часа)		
4. Анатомия, физиология и патология речи у детей	Тема 4.1. Физиологические основы речи. Анатомия и физиология органов речи. Общий обзор речевого аппарата. Основные анатомические образования периферического речевого аппарата, их участие в голосообразовании. Функциональная анатомия органов речи. Лицо, и речеобразования. Носовая перегородка, стенки полости, носовые раковины и ходы. Хоаны. Обонятельные и дыхательные области носовой полости. Полость рта, преддверие, губы, щеки, челюстной аппарат, десны, зубы (молочные и постоянные), их смена. Прикус. Твердое и мягкое небо. Иннервация мышц языка, статокинетическое чувство языка небо. Рецепторы вкусовой сенсорной системы. Их значение в моторной деятельности языка. Подъязычная кость, ее значение и фиксации языка, мышечный аппарат подъязычной кости, его иннервация. Боковые стенки полости рта, дно полости рта. Глотка. Зев, его стенки: небные дужки, мягкое небо, корень языка, глоточный лимфоидный аппарат. Три отдела глотки: носоглотка, ее строение, сообщения, значение в фонации; ротоглотка, гортаноглотка. Стенки глотки, мышцы глотки, их строение, функция, иннервация. Возрастные особенности зева и глотки у детей.	10	4

Тема 4.2. Патология речи.

Корковые и мозговые механизмы в организации речевого процесса. Значение корковых отделов и структуры головного мозга в формировании речи. Значение черепно-мозговых нервов в формировании артикуляционного аппарата и голосообразования. Речедвигательные процессы. Роль мозжечка в формировании звукопроизводительной стороны речи. Значение экстрапирамидной системы в иннервации мышц гортани и артикуляционного аппарата. Строение мозжечка и экстрапирамидной системы и их связь. ЧМН: V; VII; VIII; IX; X; XII. Строение, ход нервов и их роль в иннервации речевого процесса.

Тема 4.3. Патология голосового аппарата.

Механизм голосообразования, миозластическая теория Феррана, нейроронаксическая теория Юссона, мукоундулярная теория Перелло.

Образование звуков речи (артикуляция). Пассивные и активные артикуляционные органы. Работа артикуляционных органов при образовании звуков речи. Классификация гласных и согласных звуков по способу и месту артикуляции и по участию голоса. Речевой процесс. Речь как вторая сигнальная система. Значение латерализации функций речевого процесса. Значение височных, теменных, затылочных отделов головного мозга в формировании речи. Кинетический и кинестетический уровень речевых функций.

Экспрессивная и импрессивная речь. Речь и мышление.

Заикание и нарушение темпа речи. Значение наследственного неврологического фактора в формировании заикания и нарушения темпа речи. Заболевания и дефекты развития носовой и ротовой полости. Заболевания глотки, острое и хроническое воспаление глотки. Острое и хронические воспаления небных миндалин.

Гипертрофия небных миндалин (гланд), гипертрофия глоточных миндалин (аденоидов). Заболевания гортани.

Алалии, общая характеристика, общие клинические проявления. Моторная алалия и ДЦП, сенсомоторная алалия и нарушение

	интеллектуального развития. Афазия, классификация. Проблема афазий в детском возрасте. Эфферентно-моторная, афферентномоторная, семантическая, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая афазия, общая характеристика, клинические проявления Профилактика и основные лечебные мероприятия при нарушениях голоса и речи у детей. Гигиена голоса и речи. Протезирование, шинирование и операции при анатомических дефектах речевых органов.		
	Практические задания	6	
	1. Подготовить реферат на тему «Психогенные нарушения речи» (3 часа) 2. Подготовить реферат на тему «Врожденные и приобретенные заболевания речевого аппарата» (3 часа)	10	
	5. Развитие речи в норме и недоразвитие речи		4
	Тема 5.1. Этапы нормального речевого онтогенеза. Характеристика речевого развития ребенка в раннем возрасте. Общая характеристика речи кризиса трех лет. Речевое развитие в возрасте пяти лет. Общая психологическая характеристика. Специфика мышления. Развитие речи. Специфика деятельности.		
	Тема 5.2. Социальные условия нормального развития речи. Предпосылки нормального развития речи у ребенка. Социальные условия нормального речевого развития ребенка предполагают проведение лечебных, педагогических и социальных мероприятий, направленных на предупреждение речевых нарушений. Реализация профилактического направления начинается еще до рождения ребенка путем создания благоприятных условий перинатального периода развития. Предпосылки нормального развития речи ребёнка. Психологическое и физическое здоровье. Нормальные умственные способности. Нормально развитый слух и зрение. Потребность в речевом общении. Полноценное речевое окружение. Предпосылки для успешного		

	овладения грамотой. Тема 5.3. Недоразвитие речи: общее и фонетико-фонематическое. Общие сведения. Классификация. Характеристика ФФН. Логопедическое обследование. Коррекция ФФН. Прогноз и профилактика.		
	Практические задания: 1. Составить таблицу «Развитие речи в норме и недоразвитие речи» (3 часа) 2. Подготовить реферат на тему «Особенности развития речи детей дошкольного возраста: пятый год жизни (материалы, необходимые для консультации родителям)» (3 часа)	6	
		10	
6. Основы логопедии			
	Тема 6.1. Теоретические основы логопедии. Предмет и задачи логопедии. Этиология нарушений речи. Анатомо-физиологические основы речи. Принципы анализа речевых нарушений. Классификация нарушений речи. Принципы и методы логопедического воздействия. Тема 6.2. Виды речевых нарушений. Дислалия. Ринолалия. Дизартрия. Нарушения голоса. Нарушения темпа речи. Заикание. Алалия. Афазия. Нарушение письменной речи. Тема 6.3. Особенности логопедической работы при нарушениях интеллектуальной деятельности, сенсорных и двигательных нарушений. Особенности логопедической работы при нарушениях слуха; при нарушениях зрения; с умственно отсталыми детьми; при детском церебральном параличе; с детьми страдающими задержкой психического развития. Тема 6.4. Организация логопедической помощи. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Отбор в специальные учреждения для детей с нарушениями речи. Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим	4	

	недоразвитием. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. Предупреждение речевых нарушений.		
	Практические задания: 1. Охарактеризовать отдельные виды речевых нарушений, составить сопоставительный анализ нескольких нарушений. (3 часа) 2. Охарактеризовать и раскрыть особенности использования в логопедической работе наглядных методов обучения. (3 часа)	6	
7. Логопсихология		10	
	Тема 7.1. Теоретические и методологические и основы логопсихологии. Логопсихология как наука. Предмет и задачи логопсихологии. Задачи, принципы и содержание психологического исследования речевых нарушений. Тема 7.2. Особенности познавательной сферы детей с речевыми нарушениями. Особенности восприятия, внимания, мнестической деятельности. Характеристика мыслительной деятельности и воображения. Особенности эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений детей с речевыми нарушениями. Тема 7.3. Психодиагностика и психокоррекция в логопсихологии. Обследование лиц с речевыми нарушениями. Особенности психокоррекционной работы в логопсихологии.	2	
	Практические задания: 1. Написать реферат на тему « Особенности познавательной сферы детей с речевыми нарушениями» (4 часа) 2. Написать реферат на тему «Психодиагностика и психокоррекция в логопсихологии» (4 часа)	8	
8. Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями		20	
	Тема 8.1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей. История развития психолого-педагогических методов диагностики в	4	

	специальной отечественной и зарубежной психологии. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Тема 8.2. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Медицинское обследование детей: сбор медицинского анамнеза, диагностические показатели, неврологическое обследование. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития: наблюдение, составление педагогической характеристики, программа педагогического изучения ребёнка, педагогическое обследование. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие ребёнка: семья, неправильные типы семейного воспитания, эмоциональное благополучие детей, социальная характеристика семьи. Психологическое изучение детей с нарушениями развития: метод наблюдения, беседы, опроса педагогов, экспериментального изучения ребёнка, диагностический инструментарий, тесты, проективные методики. Логопедическое обследование детей с нарушениями развития: структура речевого дефекта, изучение устной речи, обследование детей с речевыми нарушениями. Тема 8.3. Особенности психолого-педагогической диагностики детей с ТНР. Понятие и классификации речевых нарушений. Психолого-педагогическая диагностика детей с ТНР. Диагностика познавательного, эмоционально-волевого развития детей с ТНР. Дифференциальная диагностика речевых нарушений.	
	Практические задания: 1. Разработать план наблюдения за коммуникативной деятельностью ребенка дошкольного возраста с нарушением речи (6 часов). 2. Составить схему истории развития ребенка. Выявить факторы риска в развитии (5 часов).	16

	3. Подобрать диагностический и речевой материал для обследования ребенка 5 лет с ОНР (5 часов).		
9. Логопедические технологии	Тема 9.1. Технология обследования речи. Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы. Теоретические, методологические проблемы обследования в отечественной логопедии и психологии. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика. Организация проведения обследования по разделам: звукопроизношение, фонематическое восприятие, интонационное оформление высказывания, слоговая структура слова, словарный запас, словообразование, грамматический строй речи, связная речь. Этапы обследования ритмо-интонационной стороны речи. Этапы обследования словарного запаса (экспрессивного и импрессивного) и слоговой структуры слова. Этапы обследования способностей. Формулировка связной речи (диалогической и монологической). Этапы обследования грамматического строя речи и словообразовательных способностей. Этапы обследования связной речи. Тема 9.2. Технологии обследования и коррекции звукопроизношения. Содержательная и методическая характеристика обследования звукопроизношения, фонематического восприятия. Обследование артикуляционной моторики в структуре диагностики произносительных дефектов. Этапы обследования звукопроизношения и фонематического восприятия. Этапы коррекции звукопроизношения. Содержательная и методическая характеристика этапа постановки звука. Способы постановки звуков. Приемы постановки звуков. Технологии постановки разных групп звуков раннего и позднего онтогенеза. Опорные звуки. Постановка звуков логопедическими зондами. Зондовый массаж при коррекции	86	6

звукопроизношения.

Тема 9.3. Технологии формирования речевого дыхания и голоса при различных речевых нарушениях.

Голосовые характеристики устной речи: качество голоса, навыки владения голосом. Характеристики устной речи: темп, слитность, мелодика, словесное и логическое ударение. Акустические характеристики устной речи. Технология коррекции голоса при дизартрии. Технологии коррекции голоса при ринолалии. Развитие дыхательной функции и речевого дыхания у детей с нарушениями речи. Формирование речевого дыхания. Приёмы формирования речевого дыхания. Упражнения по развитию речевого дыхания. Технологии формирования речевого дыхания при заикании. Технологии коррекции дыхания при дизартрии. Технологии коррекции дыхания при ринолалии.

Тема 9.4. Технологии обследования моторных функций.

Теоретические основы обследования моторики. Обследование общей моторики, мелкой моторики, мимики лица, артикуляционной моторики. Изучение статической координации, динамической координации, пространственной, ритмической, темпоральной, серийно-последовательной организации движений. Этапы логопедического обследования. Этап анализа и оценки полученных материалов обследования. Этап формулирования выводов по результатам обследования. Заполнение соответствующих разделов речевой карты по результатам анализа материалов обследования. Этапы обследования общей моторики. Этапы обследования. Приёмы обследования. Обследование тонкой моторики рук. Этапы обследования. Методики обследования. Приёмы обследования мелкой моторики. Обследование мимики и артикуляционной моторики. Этапы обследования. Методики обследования. Приёмы обследования мимики лица и артикуляционной моторики. Обследование артикуляционной моторики в структуре диагностики произносительных дефектов.

Тема 9.5. Технологии формирования интонационной стороны

	речи. Паралингвистические средства общения. Интонация как паралингвистическое средство общения. Развитие интонации в онтогенезе. Восприятие, понимание и воспроизведение интонации. Связь эмоции и интонации. Интонация как средство выражения эмоционально-волевой стороны речи. Техника передачи различных заданных эмоций через интонацию. Характеристика регулярных интонационно выявляемых в речи субъективно-модальных значений (эмоции и субъективная оценка). Типы эмоций. Изучение интонационной стороны речи у детей с речевыми нарушениями. Обследование дыхательной и голосообразующей функции как базы для реализации интонационной структуры. Приемы формирования интонационной стороны речи детей с речевой патологией в процессе коррекционно-педагогического воздействия. Проявление эмоционального напряжения. Связь эмоционального и мышечного напряжения. Приемы нормализации эмоционального состояния, снятия мышечного напряжения. Тема 9.6. Технология формирования темпоритмической организации устной речи при заикании. История, статистика, терминология и этиология заикания. Механизмы нарушения, классификация и симптоматика заикания. Определение темпа и ритма речи. Средства для восстановления темпоритмоинтонационной стороны речи. Формирование речевого дыхания, рациональной голосоподдачи и голосообразования. Методические приемы: замедленное проговаривание, ритмизированная речь, послоговое проговаривание, синхронизация речи с движениями пальцев ведущей руки, речь-дирижирование, полный стиль произношения.		
	Практические задания: 1. Составить таблицу «Основные направления обследования речи детей дошкольного возраста» (7 часов). 2. Подготовить реферат на тему «Принципы обследования речи у детей» (8 часов).	80	

	3. Подобрать дидактический материал для обследования мелкой моторики, общемоторных функций, мимической моторики, артикуляционной моторики (8 часов). 4. Разработать комплекс артикуляционных упражнений для постановки свистящих звуков на подготовительном этапе (8 часов). 5. Разработать комплекс артикуляционных упражнений для постановки шипящих звуков на подготовительном этапе (8 часов). 6. Составьте схему для проведения обследования мимики, артикуляционного аппарата (8 часов). 7. Разработать комплекс упражнений для развития динамической координации губ, языка, щек (8 часов). 8. Разработать комплекс упражнений для развития дыхания (8 часов). 9. Выписать и проанализировать следующие понятия: «моторное развитие», «общая (крупная, грубая) моторика», «мелкая (тонкая) моторика», «мимическая моторика», «артикуляционная моторика» по рекомендуемой литературе (7 часов). 10. Изучить этапы формирования основных движений у детей и составить хронологическую таблицу (8 часов). 11. Провести обследование общей моторики у ребенка с нарушением речи (8 часов). 12. Подготовить реферат на тему: «Особенности интонационной стороны речи у лиц разного возраста с заиканием» (8 часов). 13. Подготовить реферат на тему: «Особенности интонационной стороны речи у лиц разного возраста с дизартрией» (8 часов). 14. Подготовить реферат на тему: «Особенности интонационной стороны речи у лиц разного возраста с ринолалией» (8 часов). 15. Разработать протокол обследования компонентов интонации (темпа, ритма) у заикающихся детей (8 часов). 16. Разработать фрагменты занятий, посвященных работе над	
--	--	--

	темпом и ритмом заикающихся детей (8 часов). 17. Подобрать дидактический и речевой материал для занятий по совершенствованию темпо-ритмоинтонационной стороны речи (8 часов).		
10. Логопедическая ритмика	Тема 10.1. Логопедическая ритмика как метод коррекции речевых нарушений. Понятие логопедической ритмики. Объект, предмет, цель логопедической ритмики. Задачи логопедической ритмики (образовательные, воспитательные, оздоровительные). Общедактические и специфические принципы коррекционные). История развития логопедической ритмики логопедической ритмики. Основные особенности и звенья в нашей стране и за рубежом. Развитие моторных функций в процессе логопедической ритмики. Развитие моторной (моторной) системы: онтогенеза. Понятие и структура двигательной (моторной) системы: общая (крупная, грубая), мелкая (тонкая), мимическая и артикуляционная моторика. Основные закономерности моторного развития. Логоритмическое исследование состояния психомоторики и музыкально-ритмических способностей у лиц с речевыми нарушениями. Методы исследования моторики у лиц разного возраста. Основные разделы логоритмического обследования: сбор анамнестических сведений, обследование психомоторики, обследование музыкально-ритмических способностей. Тема 10.2. Содержание логопедической ритмики. Средства логопедической ритмики – упражнения. Методы и приемы коррекционной работы. Основные виды упражнений. Классификация упражнений, их характеристика, целевые установки. Средства логопедической ритмики – движения. Основные виды движений. Понятие и основные вопросы методики формирования двигательных умений и навыков. Тема 10.3. Логоритмические занятия как основная форма организации логоритмического воздействия.	30	
		4	

	Методика проведения логоритмического занятия. Особенности организации и содержания занятий логопедической ритмикой с лицами, страдающими различными речевыми нарушениями на разных этапах коррекционно-педагогической работы. Специфика логоритмического воздействия при фонетико-фонематическом недоразвитии. Специфика логоритмического воздействия при общем недоразвитии речи. Особенности логоритмического воздействия при заикающемся. Особенности логоритмического воздействия при преодолении частных речевых нарушений: дислалии, дизартрии, нарушениях голоса, алалии, афазии. Музыкальный слух и значение его развития для эффективности коррекционно-логопедического воздействия. Чувство ритма как универсальная характеристика человеческой деятельности и его развитие на логоритмических занятиях. Развитие пространственной ориентировки и пространственных представлений у детей на логоритмических занятиях. Развитие дыхания и голоса на логоритмических занятиях. Фонетическая ритмика и ее использование в коррекционно-педагогической практике. Формирование психологической организации движений в процессе логоритмических занятий.		
	Практические задания: 1. Составить карту логоритмического обследования ребенка дошкольного возраста (4 часа). 2. Проанализировать результаты логоритмического обследования ребенка дошкольного возраста с нарушением речи и составить заключение об уровне развития у него психомоторных функций и определить перспективные направления логоритмического воздействия (5 часов). 3. Подобрать аудиозаписи 3-х музыкальных произведений (разнохарактерных) для определения характера музыки и движений, исполняемых при данном музыкальном сопровождении (4 часа). 4. Дать определения основным видам построений и перестроений, используемых в логоритмической практике	26	

	(4 часа). 5. Определить специфические особенности организации и содержания логоритмических занятий с детьми с различной речевой патологией (4 часа). 6. Определить специфику взаимосвязи логопедических и логоритмических занятий при коррекции речевых нарушений (5 часов).		
11. Логопедический массаж		30	
	Тема 11.1. Метод массажа в коррекции речевых нарушений. Физиологическое значение массажа. Место массажа в комплексной системе коррекционно-педагогического воздействия. Показания к применению массажа в логопедической практике. Противопоказания к логопедическому массажу. Тема 11.2. Методика проведения логопедического массажа. Методические указания к проведению расслабляющего массажа. Методические указания к проведению активизирующего массажа. Методические указания к проведению укрепляющего массажа.	4	
	Практические задания: 1. Отработка приемов логопедического массажа (15 часов). 2. Составить массажные комплексы, в зависимости от вида речевого нарушения (дизартрия, апраксия, заикание, ринолалия, укороченная уздечка языка, нарушение прикуса, профилактика в доречевой период) (11 часов).	26	
12. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста		18	
	Тема 12.1. Организация логопедической работы в ДОУ. Система организации логопедической работы в дошкольных образовательных. Актуальные проблемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Основные направления коррекционно-логопедической работы в ДОУ. Документация логопеда. Формы организации логопедической работы в ДОУ.	2	

	Тема 12.2. Содержание логопедической работы в ДОУ. Рекомендации к оборудованию логопедического кабинета и созданию предметно-развивающей среды в ДОУ для детей с нарушениями речи. Диагностика и коррекция речевого развития детей в возрасте 1-3 лет. Формы и методы логопедической работы с детьми раннего возраста. Формы и методы работы с детьми со сложными, комплексными нарушениями. Работа с семьей как особый вид логопедической работы в ДОУ. Профилактика нарушений речи в раннем возрасте.		
	Практические задания: 1. Написать реферат на тему «Влияние логопедической ритмики на музыкальное развитие и коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста» (5 часов). 2. Написать реферат на тему «Работа логопеда по формированию лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста» (5 часов). 3. Написать реферат на тему «Организация коррекционно-логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении» (6 часов).	16	

Список рекомендованной литературы

- Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. под редакцией Н. В. Микляевой. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 313 с.;
- Афонькина Ю.А. Диагностика психоречевого развития детей 3-4 лет- Волгоград : Учитель, 2018.-69 с.;
- Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология (физиология развития ребёнка) Москва АCADEMA 2019;
- Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие / М. В. Браткова, А. В. Закрепина, Л. В. Пронина. -М. : Парадигма, 2018. -112 с.;
- Волкова Л.С. Логопедия, для студентов высш. учеб. заведений. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 703 с.; Волкова Л.С., Селиверстов В.И. Хрестоматия по логопедии - Москва: ВЛАДОС Т. 2. - 2017. - 656 с.;
- Волкова Г.А. логопедическая ритмика: учебник для ВУЗов, Москва, 188 с.; Воронов Н.В. Анатомия центральной нервной системы: учебное пособие -М.: Аспект Пресс, 2018.-128с.;
- Денисова О.А., Леханова О.Л., Захарова Т.В. и др. Детская логопсихология : - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2019. - 160 с.;
- Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология: учебник для бакалавров – М. : Юрайт, 2018. – 527 с.;
- Дьякова Е.А. Логопедические технологии. Логопедический массаж : учеб. Пособие для студ. Учреждений высш. образования / Е.А. Дьякова.- 5-е изд., перераб. И доп. –М.:Издательский центр «Академия», 2019. – 160 с.;
- Елецкая О. В., Тараканова А. А. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи: учеб.-метод. пособие / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2018. – 312 с.;
- Елецкая, О. В. Мониторинг коррекционно-логопедической работы : учебно-методическое пособие. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. – 400 с.;
- Жукова Н.С. Логопедия. Основы теории и практики. – М.: Эксмо, 2018. – 288 с.;
- Елифанцева Т.Б. и др. Настольная книга педагога-дефектолога, - Ростов на-Дону: Феникс, 2018. – 458 с.;
- Ишимова, О.А. Логопедическая работа в школе : пособие для учителей-логопедов, педагогов доп. образования, воспитателей и родителей. - М. : Просвещение, 2018. - 176с.;

- Каменская, В. Г. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для бакалавров – СПб. : Питер, 2018. – 272 с.;
- Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В. Г. Каменская. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 400 с.;
- Ковшиков, В. А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления науч. ред. Г. М. Сумченко. - 4-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : КАРО, 2018. - 298 с.;
- Козырева, О. А. Логопедические технологии / О. А. Козырева. – Ростов на Дону : Феникс, 2018. – 192 с.;
- Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 346 с.;
- Косякова О.О. Логопсихология: учебное пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 147 с.;
- Краузе Е. Н. Логопедия - 5-е изд. - Санкт-Петербург : КОРОНА-Век, 2019. - 207 с.;
- Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика, практическое пособие – Санкт-Петербург: КОРОНА принт, 2018.- 39 с.
- Лалаева Р.И., Шаховская С.Н. Логопатопсихология : учебное пособие. – М: Владос, 2018- 462с.;
- Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах. – М.: Парадигма, 2019 – 216 с.;
- Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М.: Просвещение, 117 с.;
- Лизунова, Л. Р. Логопедические технологии : курс лекций / Л. Р. Лизунова. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. – 178 с.;
- Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : учебное пособие / М. И. Лынская. – Москва : ПАРАДИГМА, 2018. – 128 с.;
- Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии : учебное пособие. – М.: Владос, 2018. – 224 с.;
- Новоторцева Н.В. Методика развития речи у неговорящих детей: Учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2015, 61 с.;
- Поваляева М.А. Справочник логопеда – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 448с.;
- Пузанов Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов, Москва: Владос, 2018. -89с.;
- Пятница Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т. В. Пятница. - Ростов н/Д : Феникс, 2018. – 173;
- Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2018. — 400 с.;

- Симкин, М. Л. Основы логопедии : учебное пособие . – Томск: Издательство томского педагогического университета, 2018 – 156с.;
- Степанова, О. А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание: учебное пособие / О. А. Степанова. – Москва : Форум, 2018. – 128 с.;
- Филичева Т.Б. Основы логопедии, 318 с.;
- Фомичева М.Ф., Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 200 с.;
- Хватцев, М. Е. Логопедия : в 2-х кн. : кн. для преподавателей и студентов высш. пед. учеб.заведений - М.: ВЛАДОС, 2019. – 272 с.;
- Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учеб. пособие для студ. учреждений высш. пед. образования, - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2019. - 256 с.;
- Шипицына, Л.М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения - Москва: Академия,2019.-432с.

Примерные темы выпускных аттестационных работ

1. Методика коррекции речевого дыхания при дизартрии.
2. Формирование связной монологической речи у детей дошкольного (школьного) возраста с ОНР.
3. Коррекционно-педагогическая работа по предупреждению нарушений чтения и письма у старших дошкольников с ОНР.
4. Формирование словообразования у детей дошкольного (школьного) возраста с ОНР в процессе логопедической работы.
5. Развитие понимания и навыков употребления предлогов детьми с ОНР дошкольного (школьного) возраста.
6. Логопедическая работа по дифференциации фонем в процессе занятий детей дошкольного возраста.
7. Работа по развитию понимания грамматических отношений детей дошкольного возраста с ОНР.
8. Формирование слоговой структуры слова у детей с ОНР.
9. Логопедическая работа по формированию грамматического строя речи детей.
10. Развитие голоса у детей с дизартрией.
11. Логопедическая работа над формированием связной контекстной речи у детей с ОНР дошкольного возраста.
12. Работа по развитию понимания речи у детей с ОНР дошкольного возраста.
13. Предупреждение нарушений письменной речи у дошкольников с дизартрией.
14. Коррекция аграмматизмов в устной речи дошкольников с ОНР.
15. Развитие описательной связной речи у дошкольников с ОНР.
16. Работа логопеда с родителями детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
17. Сравнительный анализ состояния двигательных и речедвигательных функций у дошкольников с дизартрией.
18. Коррекция интонационной стороны речи заикающихся.
19. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с ОНР старшего дошкольного возраста.
20. Координирование работы логопеда и воспитателя по формированию связной речи детей с третьим уровнем речевого развития.
21. Обогащение словаря старших дошкольников с ОНР фразеологизмами.
22. Формирование диалога у детей с ОНР в процессе совместной игровой деятельности.
23. Особенности понимания глагольной лексики с отвлеченным значением учащимися с речевой патологией и пути развития.
24. Проявление ОНР у детей 6-летнего возраста и пути коррекции его в условиях массового обучения.
25. Обучение детей с ОНР сопоставлению слов-признаков с существительными.
26. Активизация словаря наречий старших дошкольников с ОНР.
27. Обогащение словарного запаса дошкольников с нарушениями речи словами-признаками.
28. Уточнение значений имеющихся слов-признаков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
29. Формирование навыков звукового и слогового анализа у детей с ОНР.
30. Формирование многозначного значения слова и его сочетаемости с другими словами у детей с ОНР.
31. Формирование знаний и представлений об окружающем как путь обогащения словарного запаса дошкольников с ОНР.
32. Уточнение значений грамматических форм и понимания различного рода синтаксических конструкций.
33. Формирование выразительности речи у заикающихся дошкольников (с дизартрией)

34. Формирование умений построения предложений в речи детей с ОНР.
35. Изучение и коррекция нарушений психомоторики у детей с минимальными дизартрическими расстройствами.
36. Недостатки чтения у детей и пути их преодоления.
37. Устранение недостатков произношения и письма у младших школьников.
38. Устранение оптической дисграфии в процессе логопедической работы.
39. Система коррекционной работы по преодолению нарушений устной и письменной речи учащихся классов КРО.
40. Преемственность коррекционных и учебных задач в логопедической работе при нарушениях письменной речи учащихся.
41. Виды работы по коррекции нарушений письменной речи у первоклассников.
42. Игровые приемы в логопедической работе с младшими школьниками, имеющими нарушение чтения и письма.
43. Коррекция недоразвития речи у учащихся первых классов общеобразовательных школ в условиях логопедических пунктов.
44. Пути активизации познавательной деятельности старших дошкольников с ОНР.
45. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в процессе работы по развитию речи.
46. Воспитание творческой активности у детей дошкольного возраста с ОНР.
47. Использование игровой ситуации в процессе развития речевого дыхания.
48. Использование игры в процессе развития звукопроизношения.
49. Использование игры в процессе развития словарного запаса.
50. Использование игры в процессе развития грамматического строя речи.
51. Сюжетно-ролевая игра как средство развития речи детей с ОНР.
52. Дифференцированный подход в логопедической работе по устранению дисграфии у учащихся классов КРО.
53. Индивидуальный подход в коррекции нарушения звукового анализа и синтеза детей с ОНР.
54. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в процессе совершенствования работы с заикающимися дошкольниками.
55. Речевое развитие старших дошкольников с ОНР при проведении дидактических игр экологического характера.
56. Совместная работа логопеда и учителя по коррекции орфографических ошибок учащихся классов КРО.
57. Использование наглядности при развитии словаря детей с ОНР.
58. Развитие речи старших дошкольников с ОНР в процессе использования дидактических игр.
59. Формирование высказывания у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
60. Оптимизация процесса понимания речевого сообщения дошкольниками (учащимися) с умственной отсталостью.
61. Формирование словообразования у детей дошкольного (школьного) возраста с умственной отсталостью в процессе логопедической работы.
62. Коррекция недостатков грамматического строя речи у учащихся коррекционной школы в процессе логопедической работы.
63. Логопедическая работа по коррекции аграмматизмов в письме у учащихся коррекционной школы.
64. Формирование словаря у дошкольников (школьников) с умственной отсталостью.
65. Формирование грамматического строя речи детей с интеллектуальной недостаточностью.
66. Формирование связной монологической речи у детей дошкольного (школьного) возраста с умственной отсталостью.

67. Коррекция понимания и употребления предлогов детьми с умственной отсталостью.
68. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонематической стороны речи у дошкольников с нарушениями интеллекта.
69. Формирование выразительности речи у дошкольников с нарушением интеллекта..
70. Логопедическая работа по преодолению нарушений импрессивной стороны речи у школьников (дошкольников) с нарушением интеллекта.
71. Речевое общение умственно отсталых детей дошкольного (школьного) возраста и пути его активизации.
72. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонематического восприятия у дошкольников с нарушением интеллекта.
73. Формирование умений построения предложений в речи детей с умственной отсталостью.
74. Развитие воспринимаемой и самостоятельной речи у детей с умственной отсталостью.
75. Формирование навыков чтения у детей с умственной отсталостью.
76. Обучение грамоте детей с интеллектуальной недостаточностью.
77. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы.
78. Развитие связной устной речи у умственно отсталых учащихся на специальных уроках.
79. Развитие связной письменной речи умственно отсталых учащихся старших классов.
80. Нарушения звукопроизношения и пути их коррекции у школьников с олигофренией.
81. Устранение нарушений письма у учащихся вспомогательной школы.
82. Формирование словаря у дошкольников (школьников) с ЗПР.
83. Формирование грамматического строя речи детей с ЗПР.
84. Формирование связной монологической речи у детей дошкольного (школьного) возраста с ЗПР.
85. Коррекция понимания и употребления предлогов детьми с ЗПР.
86. Оптимизация процесса понимания речевого сообщения слабовидящими дошкольниками (учащимися).
87. Формирование словообразования у слабовидящих детей дошкольного (школьного) возраста в процессе логопедической работы.
88. Формирование словаря у слабовидящих дошкольников (школьников).
89. Формирование лексико-грамматического строя речи у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
90. Коррекция понимания и употребления предлогов слабовидящими детьми.
91. Коррекционно-логопедическая работа по развитию речи у слепых и слабовидящих детей.
92. Формирование словообразования у слабослышащих детей дошкольного (школьного) возраста в процессе логопедической работы.
93. Формирование грамматического строя речи слабослышащих детей.
94. Коррекция понимания и употребления предлогов слабослышащими детьми.
95. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонематической стороны речи у дошкольников с нарушениями слуха.
96. Работа над голосом дошкольников с нарушением слуха.
97. Работа по развитию слухового восприятия и формированию произношения у слабослышащих школьников (дошкольников).
98. Логопедическая работа по коррекции письменной речи слабослышащих школьников.
99. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонематического восприятия у дошкольников с нарушением слуха.

100. Развитие слухового восприятия слабослышащих школьников с речевым недоразвитием.
101. Развитие внимания к звучащей речи у слабослышащих дошкольников.
102. Работа над морфологической правильностью речи слабослышащих учащихся старших классов.
103. Формирование словаря у дошкольников (школьников) с ДЦП.
104. Формирование грамматического строя речи детей с церебральным параличом.
105. Формирование связной монологической речи у детей дошкольного (школьного) возраста с ДЦП.
106. Работа логопеда по развитию мелкой моторики у детей с ДЦП.
107. Коррекция понимания и употребления предлогов детьми с ДЦП.
108. Формирование графического навыка у детей с ДЦП.
109. Развитие артикуляционных навыков у детей с ДЦП.
110. Коррекция речевого и психического развития у детей с церебральным параличом.
111. Нарушения звукопроизношения и пути их коррекции у дошкольников (школьников 1-2 классов) с ДЦП.
112. Основные направления лексической работы в школе для детей с церебральным параличом.
113. Развитие речемыслительной деятельности в процессе коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОНР.
114. Формирование мотивации на занятиях у дошкольников с нарушениями речи.
115. Активизация речевого общения старших дошкольников с ОНР.
116. Развитие фразовой речи в процессе сюжетно-ролевой игры у детей с ОНР.
117. Формирование коммуникативной деятельности у детей дошкольного (школьного) возраста с ОНР.
118. Формирование диалогического общения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
119. Самооценка и ее развитие у детей дошкольного (школьного) возраста с нарушениями речи.
120. Формирование контроля и самоконтроля, как средства коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста.
121. Формирование контроля и самоконтроля, как средства коррекции нарушений письма у детей классов КРО.
122. Формирование межличностных взаимоотношений со сверстниками у детей с ОНР дошкольного возраста.
123. Формирование общения у детей дошкольного возраста с ОНР.
124. Самооценка дошкольников с ОНР (заиканием) и ее влияние на социальный статус личности.
125. Формирование пространственного мышления младших школьников с дизартрией.
126. Психолого-логопедическое исследование заикающихся детей дошкольного возраста.
127. Формирование пространственных представлений у дошкольников с ОНР (дизартрией).
128. Некоторые особенности эмоционально-личностных качеств у младших школьников с ОНР.
129. Состояние и динамика высших психических функций у школьников с ОНР и ЗПР.
130. Развитие коммуникативных умений у дошкольников в процессе логопедической работы над связной речью.

131. Развитие инициативной письменной речи учеников класса коррекционно-развивающего обучения.
132. Пути воздействия на развитие психических процессов дошкольников с нарушениями речи.
133. Формирование интонационной выразительности у детей школьного возраста с речевыми нарушениями.
134. Логопедическая работа по формированию прилагательных словосочетаний в речи детей с ОНР.
135. Формирование графического навыка у детей с ДЦП.
136. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с ОНР.
137. Формирование умений построения предложений в речи детей с ОНР.
138. Особенности формирования словообразовательных операций у дошкольников с ОНР.
139. Работа над словосочетанием как средство коррекции синтаксического строя речи у младших школьников с нарушениями речи.
140. Формирование предложно-падежных конструкций у детей с ОНР.
141. Использование изобразительных средств языка в процессе развития словаря детей с ОНР.
142. Обучение грамоте детей с ОНР.
143. Работа над изложением как средство коррекции связной речи детей с ОНР.
144. Работа над сочинением как средство коррекции описательной речи детей с ОНР.
145. Формирование готовности к словообразованию у дошкольников с ОНР.