

Тематический план и содержание программы

Наименование дисциплин	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1. Основы специальной педагогики и психологии		10	
	Тема 1. 1. Специальная психология как отрасль психологии. Принципы специального образования. Теория специальной педагогики. Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Ее место в структуре педагогического знания Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Выдающиеся ученые-дефектологи. Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Специальная психология как отрасль психологии, изучающая людей, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, связанное с врожденными или приобретенными дефектами формирования нервной системы, и устанавливающая возможности и пути компенсации дефектов различной сложности. Задачи специальной психологии. Методы специальной психологии. Дефект и компенсация. Теории компенсации. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Внутрисистемная и межсистемная	2	

	компенсация. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Специфические закономерности аномального развития. Категория развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Психологические параметры дизонтогенеза. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Отрасли специальной психологии. Компенсация. Коррекция. Социальная адаптация. Ведущая роль обучения в развитии аномальных детей. Психологические проблемы построения методов специального обучения. Интегрированное обучение. Интеграция человека с нарушениями психического развития в общество. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.		
	Практические задания: 1. Составить таблицу «Психологические особенности детей с различными нарушениями развития». (2 часа) 2. Составить комплект диагностических материалов психолого-педагогического изучения ребенка с нарушениями развития. (2 часа) 3. Написать эссе на тему: «Роль и значение психологической помощи в комплексном подходе к преодолению отклонений в развитии у детей». (2 часа) 4. Составить таблицу «Основные этапы, параметры физического	8	

развития ребенка в норме». (2 часа)			
2. Основы возрастной психологии и физиологии		10	
	Тема 2.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности дошкольника и младшего школьника. Анатомо-физиологические особенности организма детей дошкольного и младшего школьного возраста. Анатомо-физиологические особенности адаптации детей дошкольного и младшего школьного возраста к физическим нагрузкам. Возрастные особенности управления движениями детей дошкольного и младшего школьного возраста. Тема 2.2. Психология развития дошкольного возраста и младшего школьного возраста. Психическое развитие в дошкольном детстве: Общая характеристика развития ребёнка в дошкольном детстве. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Сенсорное развитие, развитие действий восприятия. Развитие образного мышления, овладение моделями. Усвоение логических форм мышления. Общая характеристика игровой деятельности. Роль игры и продуктивных видов деятельности в становлении психических и психологических качеств детей. Психическое развитие в младшем школьном возрасте: Особенности социальной ситуации развития младших школьников. Освоение ребенком новой системы прав и обязанностей. Проблемы саморегуляции поведения младших школьников. Основные виды деятельности младших школьников: учение, труд, общение и игра. Становление учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте. Формирование личности и межличностного общения в младшем школьном возрасте. Развитие воли у младших школьников. Особенности эмоциональной сферы младших школьников. Дети с эмоциональными нарушениями.	4	
	Практические задания:		
	1. Написать эссе на тему «Общие анатомо-физиологические	6	

	закономерности роста и развития организма». (1 час) 2. Написать эссе на тему «Анатомо-физиологические особенности возрастного развития физических качеств». (1 час) 3. Провести мини-исследование детей определенного возраста (от 3-х до 10 лет): 3.1. Пронаблюдать за свободной деятельностью ребёнка. Описать увиденные «орудийные» действия с предметами и обосновать их роль в психическом развитии ребёнка. (1 час) 3.2. Провести наблюдение за взаимодействием (двух-трех) детей разного возраста: а) описать характерные особенности их эмоционально-практического взаимодействия; б) определить наличие преобладающего типа отношения к сверстнику у каждого из детей; в) доказать необходимость создания определенных условий для формирования общения сверстников в раннем возрасте. (2 часа) 3.3. Провести несколько наблюдений за ребенком, записать его вокализации, речь. Проанализировать особенности грамматического строя речи ребенка, звукопроизношения. Определить функцию речи. (1 час)		
3. Основы дефектологии		10	
	Тема 3.1. Дефект и компенсация. Основные принципы дефектологии. Методы дефектологии. Дефектология как отрасль педагогической науки. Предмет исследования дефектологии. Отрасли дефектологии. Особенности обучения, развития и воспитания аномальных детей. Понятие коррекции в дефектологии. Процесс компенсации и явления декомпенсации. Благоприятные условия протекания процесса декомпенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация в дефектологии. Основные задачи дефектологии. Принципы организации и развития сети специальных учреждений для аномальных детей. Цели, задачи, содержание и методы УВП в	2	

	учреждениях для аномальных детей. Разработка системы профилактических мероприятий по предупреждению аномального детства. Основные принципы дефектологии. Методы дефектологии. Связь дефектологии со смежными дисциплинами.		
	Практические задания	8	
	1. Подготовить реферат на тему «Социальная реабилитация и социальная адаптация в дефектологии» (2 часа) 2. Подготовить реферат на тему «Виды речевых нарушений» (3 часа) 3. Подготовить реферат на тему «Основные задачи дефектологии» (3 часа)		
4. Анатомия, физиология и патология речи у детей		10	
	Тема 4.1. Физиологические основы речи. Анатомия и физиология органов речи. Общий обзор речевого аппарата. Основные анатомические образования периферического речевого аппарата, их участие в голосе и речеобразовании. Функциональная анатомия органов речи. Лицо, лицевой скелет, носовая перегородка, стенки полости, носовые раковины и ходы. Хоаны. Обонятельные и дыхательные области носовой полости. Полость рта, преддверие, губы, щеки, челюстной аппарат, десны, зубы (молочные и постоянные), их смена. Прикус. Твердое и мягкое небо. Иннервация мышц языка, статокинетическое чувство языка. Рецепторы вкусовой сенсорной системы. Их значение в моторной деятельности языка. Подъязычная кость, ее значение и фиксации языка, мышечный аппарат подъязычной кости, его иннервация. Боковые стенки полости рта, дно полости рта. Глотка. Зев, его стенки: небные дужки, мягкое небо, корень языка, глоточный лимфоидный аппарат. Три отдела глотки: носоглотка, ее строение, сообщения, значение в фонации; ротоглотка, гортаноглотка. Стенки глотки, мышцы глотки, их строение, функция, иннервация. Возрастные особенности зева и глотки у детей.	4	

Тема 4.2. Патология речи.

Корковые и мозговые механизмы в организации речевого процесса. Значение корковых отделов и структуры головного мозга в формировании речи. Значение черепно-мозговых нервов в формировании артикуляционного аппарата и голосообразования. Речедвигательные процессы. Роль мозжечка в формировании звукопроизносительной стороны речи. Значение экстрапирамидной системы в иннервации мышц гортани и артикуляционного аппарата. Строение мозжечка и экстрапирамидной системы и их связи. ЧМН: V; VII; VIII; IX; X; XII. Строение, ход нервов и их роль в иннервации речевого процесса.

Тема 4.3. Патология голосового аппарата.

Механизм голосообразования, миоэластическая теория Феррана, нейроронаксическая теория Юссона, мукоундулярная теория Перелло.

Образование звуков речи (артикуляция). Пассивные и активные артикуляционные органы. Работа артикуляционных органов при образовании звуков речи. Классификация гласных и согласных звуков по способу и месту артикуляции и по участию голоса. Речевой процесс. Речь как вторая сигнальная система. Значение латерализации функций речевого процесса. Значение височных, теменных, затылочных отделов головного мозга в формировании речи. Кинетический и кинестетический уровень речевых функций. Экспрессивная и импрессивная речь. Речь и мышление.

Заикание и нарушение темпа речи. Значение наследственного неврологического фактора в формировании заикания и нарушения темпа речи. Заболевания и дефекты развития носовой и ротовой полости. Заболевания глотки, острое и хроническое воспаление глотки. Острое и хроническое воспаление небных миндалин. Гипертрофия небных миндалин (гланд), гипертрофия глоточных миндалин (аденоидов). Заболевания гортани.

Алалии, общая характеристика, общие клинические проявления. Моторная алалия и ДЦП, сенсомоторная алалия и нарушение

	интеллектуального развития. Афазия, классификация. Проблема афазий в детском возрасте. Эфферентно-моторная, афферентномоторная, семантическая, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая афазия, общая характеристика, клинические проявления Профилактика и основные лечебные мероприятия при нарушениях голоса и речи у детей. Гигиена голоса и речи. Протезирование, шинирование и операции при анатомических дефектах речевых органов.		
	Практические задания	6	
	1. Подготовить реферат на тему «Психогенные нарушения речи» (3 часа) 2. Подготовить реферат на тему «Врожденные и приобретенные заболевания речевого аппарата» (3 часа)		
5. Развитие речи в норме и недоразвитие речи		10	
	Тема 5.1. Этапы нормального речевого онтогенеза. Характеристика речевого развития ребенка в раннем возрасте. Общая характеристика речи кризиса трех лет. Речевое развитие в возрасте пяти лет. Общая психологическая характеристика. Специфика мышления. Развитие речи. Специфика деятельности. Тема 5.2. Социальные условия нормального развития речи. Предпосылки нормального развития речи у ребенка. Социальные условия нормального речевого развития ребенка предполагают проведение лечебных, педагогических и социальных мероприятий, направленных на предупреждение речевых нарушений. Реализация профилактического направления начинается еще до рождения ребенка путем создания благоприятных условий перинатального периода развития. Предпосылки нормального развития речи ребёнка. Психологическое и физическое здоровье. Нормальные умственные способности. Нормально развитый слух и зрение. Потребность в речевом общении. Полноценное речевое окружение. Предпосылки для успешного	4	

	овладения грамотой. Тема 5.3. Недоразвитие речи: общее и фонетико-фонематическое. Общие сведения. Классификация. Характеристика ФФН. Логопедическое обследование. Коррекция ФФН. Прогноз и профилактика.		
	Практические задания: 1. Составить таблицу «Развитие речи в норме и недоразвитие речи» (3 часа) 2. Подготовить реферат на тему «Особенности развития речи детей дошкольного возраста: пятый год жизни (материалы, необходимые для консультации родителям)» (3 часа)	6	
		10	
6. Основы логопедии		4	
	Тема 6.1. Теоретические основы логопедии. Предмет и задачи логопедии. Этиология нарушений речи. Анатомо-физиологические основы речи. Принципы анализа речевых нарушений. Классификация нарушений речи. Принципы и методы логопедического воздействия. Тема 6.2. Виды речевых нарушений. Дислалия. Ринолалия. Дизартрия. Нарушения голоса. Нарушения темпа речи. Заикание. Алалия. Афазия. Нарушение письменной речи. Тема 6.3. Особенности логопедической работы при нарушениях интеллектуальной деятельности, сенсорных и двигательных нарушений. Особенности логопедической работы при нарушениях слуха; при нарушениях зрения; с умственно отсталыми детьми; при детском церебральном параличе; с детьми страдающими задержкой психического развития. Тема 6.4. Организация логопедической помощи. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Отбор в специальные учреждения для детей с нарушениями речи. Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим		

	недоразвитием. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. Предупреждение речевых нарушений.		
	Практические задания: - Охарактеризовать отдельные виды речевых нарушений, составить сопоставительный анализ нескольких нарушений. (3 часа) - Охарактеризовать и раскрыть особенности использования в логопедической работе наглядных методов обучения. (3 часа)	6	
7. Логопсихология		10	
	Тема 7.1. Теоретические и методологические основы логопсихологии. Логопсихология как наука. Предмет и задачи логопсихологии. Задачи, принципы и содержание психологического исследования речевых нарушений. Тема 7.2. Особенности познавательной сферы детей с речевыми нарушениями. Особенности восприятия, внимания, мнестической деятельности. Характеристика мыслительной деятельности и воображения. Особенности эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений детей с речевыми нарушениями. Тема 7.3. Психодиагностика и психокоррекция в логопсихологии. Обследование лиц с речевыми нарушениями. Особенности психокоррекционной работы в логопсихологии.	2	
	Практические задания: - Написать реферат на тему «Особенности познавательной сферы детей с речевыми нарушениями» (4 часа) - Написать реферат на тему «Психодиагностика и психокоррекция в логопсихологии» (4 часа)	8	
8. Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями		20	
	Тема 8.1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей. История развития психолого-педагогических методов диагностики в	4	

	специальной отечественной и зарубежной психологии. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Тема 8.2. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Медицинское обследование детей: сбор медицинского анамнеза, диагностические показатели, неврологическое обследование. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития: наблюдение, составление педагогической характеристики, программа педагогического изучения ребёнка, педагогическое обследование. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие ребёнка: семья, неправильные типы семейного воспитания, эмоциональное благополучие детей, социальная характеристика семьи. Психологическое изучение детей с нарушениями развития: метод наблюдения, беседы, опроса педагогов, экспериментального изучения ребёнка, диагностический инструментарий, тесты, проективные методики. Логопедическое обследование детей с нарушениями развития: структура речевого дефекта, изучение устной речи, обследование детей с речевыми нарушениями. Тема 8.3. Особенности психолого-педагогической диагностики детей с ТНР. Понятие и классификации речевых нарушений. Психолого-педагогическая диагностика детей с ТНР. Диагностика познавательного, эмоционально-волевого развития детей с ТНР. Дифференциальная диагностика речевых нарушений.		
	Практические задания: 1. Разработать план наблюдения за коммуникативной деятельностью ребенка дошкольного возраста с нарушением речи (6 часов). 2. Составить схему истории развития ребенка. Выявить факторы риска в развитии (5 часов).	16	

	3. Подобрать диагностический и речевой материал для обследования ребенка 5 лет с ОНР (5 часов).		
9. Логопедические технологии		86	
	Тема 9.1. Технология обследования речи. Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы. Теоретические, методологические проблемы обследования в отечественной логопедии и психологии. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика. Организация проведения обследования по разделам: звукопроизношение, фонематическое восприятие, интонационное оформление высказывания, слоговая структура слова, словарный запас, словообразование, грамматический строй речи, связная речь. Этапы обследования ритмо-интонационной стороны речи. Этапы обследования словарного запаса (экспрессивного и импрессивного) и слоговой структуры слова. Этапы обследования способностей. Формулировка связной речи (диалогической и монологической). Этапы обследования грамматического строя речи и словообразовательных способностей. Этапы обследования связной речи. Тема 9.2. Технологии обследования и коррекции звукопроизношения. Содержательная и методическая характеристика обследования звукопроизношения, фонематического восприятия. Обследование артикуляционной моторики в структуре диагностики произносительных дефектов. Этапы обследования звукопроизношения и фонематического восприятия. Этапы коррекции звукопроизношения. Содержательная и методическая характеристика этапа постановки звука. Способы постановки звуков. Приемы постановки звуков. Технологии постановки разных групп звуков раннего и позднего онтогенеза. Опорные звуки. Постановка звуков логопедическими зондами. Зондовый массаж при коррекции	6	

звукопроизношения.

Тема 9.3. Технологии формирования речевого дыхания и голоса при различных речевых нарушениях.

Голосовые характеристики устной речи: качество голоса, навыки владения голосом. Характеристики устной речи: темп, слитность, мелодика, словесное и логическое ударение. Акустические характеристики устной речи. Технология коррекции голоса при дизартрии. Технология коррекции голоса при ринолалии. Развитие дыхательной функции и речевого дыхания у детей с нарушениями речи. Формирование речевого дыхания. Приёмы формирования речевого дыхания. Упражнения по развитию речевого дыхания. Технология формирования речевого дыхания при заикании. Технология коррекции дыхания при дизартрии. Технология коррекции дыхания при ринолалии.

Тема 9.4. Технология обследования моторных функций.

Теоретические основы обследования моторики. Обследование общей моторики, мелкой моторики, мимики лица, артикуляционной моторики. Изучение статической координации, динамической координации, пространственной, ритмической, темпоральной, серийно-последовательной организации движений. Этапы логопедического обследования. Этап анализа и оценки полученных материалов обследования. Этап формулирования выводов по результатам обследования. Заполнение соответствующих разделов речевой карты по результатам анализа материалов обследования. Обследование общей моторики. Этапы обследования. Приёмы обследования. Обследование тонкой моторики рук. Этапы обследования. Методики обследования. Приёмы обследования мелкой моторики. Обследование мимики и артикуляционной моторики. Этапы обследования. Методики обследования. Приёмы обследования мимики лица и артикуляционной моторики. Обследование артикуляционной моторики в структуре диагностики произносительных дефектов.

Тема 9.5. Технология формирования интонационной стороны

	речи. Паралингвистические средства общения. Интонация как паралингвистическое средство общения. Развитие интонации в онтогенезе. Восприятие, понимание и воспроизведение интонации. Связь эмоции и интонации. Интонация как средство выражения эмоционально-волевой стороны речи. Техника передачи различных заданных эмоций через интонацию. Характеристика регулярных интонационно выявляемых в речи субъективно-модальных значений (эмоции и субъективная оценка). Типы эмоций. Изучение интонационной стороны речи у детей с речевыми нарушениями. Обследование дыхательной и голосообразующей функции как базы для реализации интонационной структуры. Приемы формирования интонационной стороны речи детей с речевой патологией в процессе коррекционно-педагогического воздействия. Проявление эмоционального напряжения. Связь эмоционального и мышечного напряжения. Приемы нормализации эмоционального состояния, снятия мышечного напряжения. Тема 9.6. Технология формирования темпоритмической организации устной речи при заикании. История, статистика, терминология и этиология заикания. Механизмы нарушения, классификация и симптоматика заикания. Определения темпа и ритма речи. Средства для восстановления темпоритмоинтонационной стороны речи. Формирование речевого дыхания, рациональной голосоподачи и голосоведения. Методические приемы: замедленное проговаривание, ритмизированная речь, послоговое проговаривание, синхронизация речи с движениями пальцев ведущей руки, речь-дирижирование, полный стиль произношения.		
	Практические задания: 1. Составить таблицу «Основные направления обследования речи детей дошкольного возраста» (7 часов). 2. Подготовить реферат на тему «Принципы обследования речи у детей» (8 часов).	80	

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 3. Подобрать дидактический материал для обследования мелкой моторики, общемоторных функций, мимической мускулатуры, артикуляционной моторики (8 часов). 4. Разработать комплекс артикуляционных упражнений для постановки свистящих звуков на подготовительном этапе (8 часов). 5. Разработать комплекс артикуляционных упражнений для постановки шипящих звуков на подготовительном этапе (8 часов). 6. Составьте схему для проведения обследования мимики, артикуляционного аппарата (8 часов). 7. Разработать комплекс упражнений для развития динамической координации губ, языка, щек (8 часов). 8. Разработать комплекс упражнений для развития дыхания (8 часов). 9. Выписать и проанализировать следующие понятия: «моторное развитие», «общая (крупная, грубая) моторика», «мелкая (тонкая) моторика», «мимическая моторика», «артикуляционная моторика» по рекомендуемой литературе (7 часов). 10. Изучить этапы формирования основных движений у детей и составить хронологическую таблицу (8 часов). 11. Провести обследование общей моторики у ребенка с нарушением речи (8 часов). 12. Подготовить реферат на тему: «Особенности интонационной стороны речи у лиц разного возраста с заиканием» (8 часов). 13. Подготовить реферат на тему: «Особенности интонационной стороны речи у лиц разного возраста с дизартрией» (8 часов). 14. Подготовить реферат на тему: «Особенности интонационной стороны речи у лиц разного возраста с ринолалией» (8 часов). 15. Разработать протокол обследования компонентов интонации (темпа, ритма) у заикающихся детей (8 часов). 16. Разработать фрагменты занятий, посвященных работе над | | |
|--|--|--|--|

	темпом и ритмом заикающихся детей (8 часов). 17. Подобрать дидактический и речевой материал для занятий по совершенствованию темпо-ритмоинтонационной стороны речи (8 часов).		
10. Логопедическая ритмика		30	
	Тема 10.1. Логопедическая ритмика как метод коррекции речевых нарушений. Понятие логопедической ритмики. Объект, предмет, цель логопедической ритмики. Задачи логопедической ритмики (оздоровительные, образовательные, воспитательные, коррекционные). Общедидактические и специфические принципы логопедической ритмики. История развития логопедической ритмики в нашей стране и за рубежом. Основные особенности и звенья логопедической ритмики. Развитие моторных функций в процессе онтогенеза. Понятие и структура двигательной (моторной) системы: общая (крупная, грубая), мелкая (тонкая), мимическая и артикуляционная моторика. Основные закономерности моторного развития. Логоритмическое обследование состояния психомоторики и музыкально-ритмических способностей у лиц с речевыми нарушениями. Методы обследования моторики у лиц разного возраста. Основные разделы логоритмического обследования: сбор анамнестических сведений, обследование психомоторики, обследование музыкально-ритмических способностей. Тема 10.2. Содержание логопедической ритмики. Средства логопедической ритмики – упражнения. Методы и приемы коррекционной работы. Основные виды упражнений. Классификация упражнений, их характеристика, целевые установки. Средства логопедической ритмики – движения. Основные виды движений. Понятие и основные вопросы методики формирования двигательных умений и навыков. Тема 10.3. Логоритмические занятия как основная форма организации логоритмического воздействия.	4	

	Методика проведения логоритмического занятия. Особенности организации и содержания занятий логопедической ритмикой с лицами, страдающими различными речевыми нарушениями на разных этапах коррекционно-педагогической работы. Специфика логоритмического воздействия при фонетико-фонематическом недоразвитии. Специфика логоритмического воздействия при общем недоразвитии речи. Особенности логоритмической работы с заикающимися. Особенности логоритмического воздействия при преодолении частных речевых нарушений: дислалии, дизартрии, нарушениях голоса, алалии, афазии. Музыкальный слух и значение его развития для эффективности коррекционно-логопедического воздействия. Чувство ритма как универсальная характеристика человеческой деятельности и его развитие на логоритмических занятиях. Развитие пространственной ориентировки и пространственных представлений у детей на логоритмических занятиях. Развитие дыхания и голоса на логоритмических занятиях. Фонетическая ритмика и ее использование в коррекционно-педагогической практике. Формирование психологической организации движений в процессе логоритмических занятий.		
	Практические задания: 1. Составить карту логоритмического обследования ребенка дошкольного возраста (4 часа). 2. Проанализировать результаты логоритмического обследования ребенка дошкольного возраста с нарушением речи и составить заключение об уровне развития у него психомоторных функций и определить перспективные направления логоритмического воздействия (5 часов). 3. Подобрать аудиозаписи 3-х музыкальных произведений (разнохарактерных) для определения характера музыки и движений, исполняемых при данном музыкальном сопровождении (4 часа). 4. Дать определения основным видам построений и перестроений, используемых в логоритмической практике	26	

	(4 часа). 5. Определить специфические особенности организации и содержания логоритмических занятий с детьми с различной речевой патологией (4 часа). 6. Определить специфику взаимосвязи логопедических и логоритмических занятий при коррекции речевых нарушений (5 часов).		
11. Логопедический массаж		30	
	Тема 11.1. Метод массажа в коррекции речевых нарушений. Физиологическое значение массажа. Место массажа в комплексной системе коррекционно-педагогического воздействия. Показания к применению массажа в логопедической практике. Противопоказания к логопедическому массажу. Тема 11.2. Методика проведения логопедического массажа. Методические указания к проведению расслабляющего массажа. Методические указания к проведению активизирующего массажа. Методические указания к проведению укрепляющего массажа.	4	
	Практические задания: 1. Отработка приемов логопедического массажа (15 часов). 2. Составить массажные комплексы, в зависимости от вида речевого нарушения (дизартрия, апраксия, заикание, ринолалия, укороченная уздечка языка, нарушение прикуса, профилактика в доречевой период) (11 часов).	26	
12. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста		18	
	Тема 12.1. Организация логопедической работы в ДОУ. Система организации логопедической работы в дошкольных образовательных. Актуальные проблемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Основные направления коррекционно-логопедической работы в ДОУ. Документация логопеда. Формы организации логопедической работы в ДОУ.	2	

	Тема 12.2. Содержание логопедической работы в ДОУ. Рекомендации к оборудованию логопедического кабинета и созданию предметно-развивающей среды в ДОУ для детей с нарушениями речи. Диагностика и коррекция речевого развития детей в возрасте 1-3 лет. Формы и методы логопедической работы с детьми раннего возраста. Формы и методы работы с детьми со сложными, комплексными нарушениями. Работа с семьей как особый вид логопедической работы в ДОУ. Профилактика нарушений речи в раннем возрасте.		
	Практические задания: 1. Написать реферат на тему «Влияние логопедической ритмики на музыкальное развитие и коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста» (5 часов). 2. Написать реферат на тему «Работа логопеда по формированию лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста» (5 часов). 3. Написать реферат на тему «Организация коррекционно-логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении» (6 часов).	16	