

Список рекомендованной литературы

- Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. под редакцией Н. В. Микляевой. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 313 с.;
- Афонькина Ю.А. Диагностика психоречевого развития детей 3-4 лет- Волгоград : Учитель, 2018.-69 с.;
- Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология (физиология развития ребёнка) Москва АСАДЕМА 2019;
- Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие / М. В. Браткова, А. В. Закрепина, Л. В. Пронина. -М. : Парадигма, 2018. -112 с.;
- Волкова Л.С. Логопедия, для студентов высш. учеб. заведений. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 703 с.; Волкова Л.С., Селиверстов В.И. Хрестоматия по логопедии - Москва: ВЛАДОС Т. 2. - 2017. - 656 с.;
- Волкова Г.А. логопедическая ритмика: учебник для ВУЗов, Москва, 188 с.; Воронов Н.В. Анатомия центральной нервной системы: учебное пособие -М.: Аспект Пресс, 2018.-128с.;
- Денисова О.А., Леханова О.Л., Захарова Т.В. и др. Детская логопсихология : - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2019. - 160 с.;
- Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология: учебник для бакалавров – М. : Юрайт, 2018. – 527 с.;
- Дьякова Е.А. Логопедические технологии. Логопедический массаж : учеб. Пособие для студ. Учреждений высш. образования / Е.А. Дьякова.- 5-е изд., перераб. И доп. –М.:Издательский центр «Академия», 2019. – 160 с.;
- Елецкая О. В., Тараканова А. А. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи: учеб.-метод. пособие / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2018. – 312 с.;
- Елецкая, О. В. Мониторинг коррекционно-логопедической работы : учебно-методическое пособие. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. – 400 с.;
- Жукова Н.С. Логопедия. Основы теории и практики. – М.: Эксмо, 2018. – 288 с.;
- Елифанцева Т.Б. и др. Настольная книга педагога-дефектолога, - Ростов на-Дону: Феникс, 2018. – 458 с.;
- Ишимова, О.А. Логопедическая работа в школе : пособие для учителей-логопедов, педагогов доп. образования, воспитателей и родителей. - М. : Просвещение, 2018. - 176с.;

- Каменская, В. Г. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для бакалавров – СПб. : Питер, 2018. – 272 с.;
- Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В. Г. Каменская. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 400 с.;
- Ковшиков, В. А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления науч. ред. Г. М. Сумченко. - 4-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : КАРО, 2018. - 298 с.;
- Козырева, О. А. Логопедические технологии / О. А. Козырева. – Ростов на Дону : Феникс, 2018. – 192 с.;
- Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 346 с.;
- Косякова О.О. Логопсихология: учебное пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 147 с.;
- Краузе Е. Н. Логопедия - 5-е изд. - Санкт-Петербург : КОРОНА-Век, 2019. - 207 с.;
- Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика, практическое пособие – Санкт-Петербург: КОРОНА принт, 2018.- 39 с.
- Лалаева Р.И., Шаховская С.Н. Логопатопсихология : учебное пособие. – М: Владос, 2018- 462с.;
- Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах. – М.: Парадигма, 2019 – 216 с.;
- Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М.: Просвещение, 117 с.;
- Лизунова, Л. Р. Логопедические технологии : курс лекций / Л. Р. Лизунова. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. – 178 с.;
- Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : учебное пособие / М. И. Лынская. – Москва : ПАРАДИГМА, 2018. – 128 с.;
- Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии : учебное пособие. – М.: Владос, 2018. – 224 с.;
- Новоторцева Н.В. Методика развития речи у неговорящих детей: Учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2015, 61 с.;
- Поваляева М.А. Справочник логопеда – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 448с.;
- Пузанов Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов, Москва: Владос, 2018. -89с.;
- Пятница Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т. В. Пятница. - Ростов н/Д : Феникс, 2018. – 173;
- Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2018. — 400 с.;

- Симкин, М. Л. Основы логопедии : учебное пособие . – Томск: Издательство томского педагогического университета, 2018 – 156с.;
- Степанова, О. А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание: учебное пособие / О. А. Степанова. – Москва : Форум, 2018. – 128 с.;
- Филичева Т.Б. Основы логопедии, 318 с.;
- Фомичева М.Ф., Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 200 с.;
- Хватцев, М. Е. Логопедия : в 2-х кн. : кн. для преподавателей и студентов высш. пед. учеб.заведений - М.: ВЛАДОС, 2019. – 272 с.;
- Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учеб. пособие для студ. учреждений высш. пед. образования, - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2019. - 256 с.;
- Шипицына, Л.М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения - Москва: Академия,2019.-432с.

Примерные темы выпускных аттестационных работ

1. Методика коррекции речевого дыхания при дизартрии.
2. Формирование связной монологической речи у детей дошкольного (школьного) возраста с ОНР.
3. Коррекционно-педагогическая работа по предупреждению нарушений чтения и письма у старших дошкольников с ОНР.
4. Формирование словообразования у детей дошкольного (школьного) возраста с ОНР в процессе логопедической работы.
5. Развитие понимания и навыков употребления предлогов детьми с ОНР дошкольного (школьного) возраста.
6. Логопедическая работа по дифференциации фонем в процессе занятий детей дошкольного возраста.
7. Работа по развитию понимания грамматических отношений детей дошкольного возраста с ОНР.
8. Формирование слоговой структуры слова у детей с ОНР.
9. Логопедическая работа по формированию грамматического строя речи детей.
10. Развитие голоса у детей с дизартрией.
11. Логопедическая работа над формированием связной контекстной речи у детей с ОНР дошкольного возраста.
12. Работа по развитию понимания речи у детей с ОНР дошкольного возраста.
13. Предупреждение нарушений письменной речи у дошкольников с дизартрией.
14. Коррекция аграмматизмов в устной речи дошкольников с ОНР.
15. Развитие описательной связной речи у дошкольников с ОНР.
16. Работа логопеда с родителями детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
17. Сравнительный анализ состояния двигательных и речедвигательных функций у дошкольников с дизартрией.
18. Коррекция интонационной стороны речи заикающихся.
19. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с ОНР старшего дошкольного возраста.
20. Координирование работы логопеда и воспитателя по формированию связной речи детей с третьим уровнем речевого развития.
21. Обогащение словаря старших дошкольников с ОНР фразеологизмами.
22. Формирование диалога у детей с ОНР в процессе совместной игровой деятельности.
23. Особенности понимания глагольной лексики с отвлеченным значением учащимися с речевой патологией и пути развития.
24. Проявление ОНР у детей 6-летнего возраста и пути коррекции его в условиях массового обучения.
25. Обучение детей с ОНР сопоставлению слов-признаков с существительными.
26. Активизация словаря наречий старших дошкольников с ОНР.
27. Обогащение словарного запаса дошкольников с нарушениями речи словами-признаками.
28. Уточнение значений имеющихся слов-признаков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
29. Формирование навыков звукового и слогового анализа у детей с ОНР.
30. Формирование многозначного значения слова и его сочетаемости с другими словами у детей с ОНР.
31. Формирование знаний и представлений об окружающем как путь обогащения словарного запаса дошкольников с ОНР.
32. Уточнение значений грамматических форм и понимания различного рода синтаксических конструкций.
33. Формирование выразительности речи у заикающихся дошкольников (с дизартрией)

34. Формирование умений построения предложений в речи детей с ОНР.
35. Изучение и коррекция нарушений психомоторики у детей с минимальными дизартрическими расстройствами.
36. Недостатки чтения у детей и пути их преодоления.
37. Устранение недостатков произношения и письма у младших школьников.
38. Устранение оптической дисграфии в процессе логопедической работы.
39. Система коррекционной работы по преодолению нарушений устной и письменной речи учащихся классов КРО.
40. Преемственность коррекционных и учебных задач в логопедической работе при нарушениях письменной речи учащихся.
41. Виды работы по коррекции нарушений письменной речи у первоклассников.
42. Игровые приемы в логопедической работе с младшими школьниками, имеющими нарушение чтения и письма.
43. Коррекция недоразвития речи у учащихся первых классов общеобразовательных школ в условиях логопедических пунктов.
44. Пути активизации познавательной деятельности старших дошкольников с ОНР.
45. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в процессе работы по развитию речи.
46. Воспитание творческой активности у детей дошкольного возраста с ОНР.
47. Использование игровой ситуации в процессе развития речевого дыхания.
48. Использование игры в процессе развития звукопроизношения.
49. Использование игры в процессе развития словарного запаса.
50. Использование игры в процессе развития грамматического строя речи.
51. Сюжетно-ролевая игра как средство развития речи детей с ОНР.
52. Дифференцированный подход в логопедической работе по устранению дисграфии у учащихся классов КРО.
53. Индивидуальный подход в коррекции нарушения звукового анализа и синтеза детей с ОНР.
54. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в процессе совершенствования работы с заикающимися дошкольниками.
55. Речевое развитие старших дошкольников с ОНР при проведении дидактических игр экологического характера.
56. Совместная работа логопеда и учителя по коррекции орфографических ошибок учащихся классов КРО.
57. Использование наглядности при развитии словаря детей с ОНР.
58. Развитие речи старших дошкольников с ОНР в процессе использования дидактических игр.
59. Формирование высказывания у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
60. Оптимизация процесса понимания речевого сообщения дошкольниками (учащимися) с умственной отсталостью.
61. Формирование словообразования у детей дошкольного (школьного) возраста с умственной отсталостью в процессе логопедической работы.
62. Коррекция недостатков грамматического строя речи у учащихся коррекционной школы в процессе логопедической работы.
63. Логопедическая работа по коррекции аграмматизмов в письме у учащихся коррекционной школы.
64. Формирование словаря у дошкольников (школьников) с умственной отсталостью.
65. Формирование грамматического строя речи детей с интеллектуальной недостаточностью.
66. Формирование связной монологической речи у детей дошкольного (школьного) возраста с умственной отсталостью.

67. Коррекция понимания и употребления предлогов детьми с умственной отсталостью.
68. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонематической стороны речи у дошкольников с нарушениями интеллекта.
69. Формирование выразительности речи у дошкольников с нарушением интеллекта..
70. Логопедическая работа по преодолению нарушений импрессивной стороны речи у школьников (дошкольников) с нарушением интеллекта.
71. Речевое общение умственно отсталых детей дошкольного (школьного) возраста и пути его активизации.
72. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонематического восприятия у дошкольников с нарушением интеллекта.
73. Формирование умений построения предложений в речи детей с умственной отсталостью.
74. Развитие воспринимаемой и самостоятельной речи у детей с умственной отсталостью.
75. Формирование навыков чтения у детей с умственной отсталостью.
76. Обучение грамоте детей с интеллектуальной недостаточностью.
77. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы.
78. Развитие связной устной речи у умственно отсталых учащихся на специальных уроках.
79. Развитие связной письменной речи умственно отсталых учащихся старших классов.
80. Нарушения звукопроизношения и пути их коррекции у школьников с олигофренией.
81. Устранение нарушений письма у учащихся вспомогательной школы.
82. Формирование словаря у дошкольников (школьников) с ЗПР.
83. Формирование грамматического строя речи детей с ЗПР.
84. Формирование связной монологической речи у детей дошкольного (школьного) возраста с ЗПР.
85. Коррекция понимания и употребления предлогов детьми с ЗПР.
86. Оптимизация процесса понимания речевого сообщения слабовидящими дошкольниками (учащимися).
87. Формирование словообразования у слабовидящих детей дошкольного (школьного) возраста в процессе логопедической работы.
88. Формирование словаря у слабовидящих дошкольников (школьников).
89. Формирование лексико-грамматического строя речи у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
90. Коррекция понимания и употребления предлогов слабовидящими детьми.
91. Коррекционно-логопедическая работа по развитию речи у слепых и слабовидящих детей.
92. Формирование словообразования у слабослышащих детей дошкольного (школьного) возраста в процессе логопедической работы.
93. Формирование грамматического строя речи слабослышащих детей.
94. Коррекция понимания и употребления предлогов слабослышащими детьми.
95. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонематической стороны речи у дошкольников с нарушениями слуха.
96. Работа над голосом дошкольников с нарушением слуха.
97. Работа по развитию слухового восприятия и формированию произношения у слабослышащих школьников (дошкольников).
98. Логопедическая работа по коррекции письменной речи слабослышащих школьников.
99. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонематического восприятия у дошкольников с нарушением слуха.

100. Развитие слухового восприятия слабослышащих школьников с речевым недоразвитием.
101. Развитие внимания к звучащей речи у слабослышащих дошкольников.
102. Работа над морфологической правильностью речи слабослышащих учащихся старших классов.
103. Формирование словаря у дошкольников (школьников) с ДЦП.
104. Формирование грамматического строя речи детей с церебральным параличом.
105. Формирование связной монологической речи у детей дошкольного (школьного) возраста с ДЦП.
106. Работа логопеда по развитию мелкой моторики у детей с ДЦП.
107. Коррекция понимания и употребления предлогов детьми с ДЦП.
108. Формирование графического навыка у детей с ДЦП.
109. Развитие артикуляционных навыков у детей с ДЦП.
110. Коррекция речевого и психического развития у детей с церебральным параличом.
111. Нарушения звукопроизношения и пути их коррекции у дошкольников (школьников 1-2 классов) с ДЦП.
112. Основные направления лексической работы в школе для детей с церебральным параличом.
113. Развитие речемыслительной деятельности в процессе коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОНР.
114. Формирование мотивации на занятиях у дошкольников с нарушениями речи.
115. Активизация речевого общения старших дошкольников с ОНР.
116. Развитие фразовой речи в процессе сюжетно-ролевой игры у детей с ОНР.
117. Формирование коммуникативной деятельности у детей дошкольного (школьного) возраста с ОНР.
118. Формирование диалогического общения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
119. Самооценка и ее развитие у детей дошкольного (школьного) возраста с нарушениями речи.
120. Формирование контроля и самоконтроля, как средства коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста.
121. Формирование контроля и самоконтроля, как средства коррекции нарушений письма у детей классов КРО.
122. Формирование межличностных взаимоотношений со сверстниками у детей с ОНР дошкольного возраста.
123. Формирование общения у детей дошкольного возраста с ОНР.
124. Самооценка дошкольников с ОНР (заиканием) и ее влияние на социальный статус личности.
125. Формирование пространственного мышления младших школьников с дизартрией.
126. Психолого-логопедическое исследование заикающихся детей дошкольного возраста.
127. Формирование пространственных представлений у дошкольников с ОНР (дизартрией).
128. Некоторые особенности эмоционально-личностных качеств у младших школьников с ОНР.
129. Состояние и динамика высших психических функций у школьников с ОНР и ЗПР.
130. Развитие коммуникативных умений у дошкольников в процессе логопедической работы над связной речью.

131. Развитие инициативной письменной речи учеников класса коррекционно-развивающего обучения.
132. Пути воздействия на развитие психических процессов дошкольников с нарушениями речи.
133. Формирование интонационной выразительности у детей школьного возраста с речевыми нарушениями.
134. Логопедическая работа по формированию прилагательных словосочетаний в речи детей с ОНР.
135. Формирование графического навыка у детей с ДЦП.
136. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с ОНР.
137. Формирование умений построения предложений в речи детей с ОНР.
138. Особенности формирования словообразовательных операций у дошкольников с ОНР.
139. Работа над словосочетанием как средство коррекции синтаксического строя речи у младших школьников с нарушениями речи.
140. Формирование предложно-падежных конструкций у детей с ОНР.
141. Использование изобразительных средств языка в процессе развития словаря детей с ОНР.
142. Обучение грамоте детей с ОНР.
143. Работа над изложением как средство коррекции связной речи детей с ОНР.
144. Работа над сочинением как средство коррекции описательной речи детей с ОНР.
145. Формирование готовности к словообразованию у дошкольников с ОНР.